

616.31
469

MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
NICOLAE TESTEMIȚANU

Catedra Chirurgie OMF Pediatrică,
Pedodonție și Ortodonție

ORTODONTIE

*Elaborări metodice pentru studenții anului V,
semestrul IX, facultatea Stomatologie*

CHIȘINĂU
2011

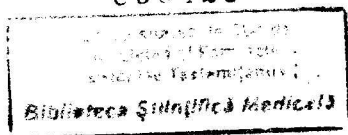
MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA DE STAT DE MEDICINĂ ȘI FARMACIE
NICOLAE TESTEMIȚANU

Catedra Chirurgie OMF Pediatrică,
Pedodontie și Ortodontie

ORTODONTIE

*Elaborări metodice pentru studenții anului V,
semestrul IX, facultatea Stomatologie*

698420



Chișinău
Centrul Editorial-Poligrafic *Medicina*
2011

CZU 616.314-089.23(076.5)

M 69

Aprobat de Consiliul Metodic Central al USMF *Nicolae Testemițanu*,
proces-verbal nr.1 din 5.XI.2010

Autor: *Gheorghe Mihailovici* – conferențiar, dr. în medicină

Recenzenți: *Gheorghe Nicolau* – dr. hab. în medicină, profesor
Dumitru Hâțu – dr. în medicină, conferențiar

Redactor: *Lidia Căssa*

Machetare computerizată: *Vera Florea*

DESCRIEREA CIP A CAMEREI NAȚIONALE A CĂRȚII

Mihailovici, Gheorghe

Ortodonție: Elab. metodice pentru studenții anului V, semestrul IX, fac. Stomatologie / Gheorghe Mihailovici; Univ. de Stat de Medicină și Farmacie *Nicolae Testemițanu*, catedra Chirurgie OMF Pediatrică, Pedodonție și Ortodonție. – Ch.: CEP *Medicina*, 2011. – 38 p. 50 ex.

ISBN 978-9975-913-46-1.

616.314-089.23(076.5)

M 69

© CEP *Medicina*, 2011

© Gh. Mihailovici, 2011

ELABORAREA METODICĂ NR. 1

Tema: EXAMENUL CLINIC AL PACIENTULUI ORTODONTIC. EXAMENELE GENERAL, FACIAL, BUCO-DENTAR, FOTOSTATIC

Scopul lecției: Studenții trebuie să însușească particularitățile și principiile examenului clinic al pacientului ortodontic, să ia cunoștință de examenul fotostatic și îndeplinirea corectă a fișei clinice a pacientului ortodontic.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapete | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|--|-----------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfectarea nivelului de cunoștințe | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele de diagnostic, fotografii, scheme | Sala de studii | 30' |
| 3. | Activitatea de sine stătătoare a studenților cu modele de diagnostic și fotografii ale pacienților cu diferite varietăți de malocluzii | Modele de studiu cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare radiografii, fotografii | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare | Cabinet de ortodonție | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor manuale ale studenților. Controlul agendelor și ale fișelor clinice îndeplinite de studenți | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici. Agendele studenților. | Sala de studii | 15' |

Actualitatea temei

Examenul clinic al pacientului ortodontic are un caracter practic, deosebit, cu o importanță majoră în stabilirea unui diagnostic morfologic, funcțional și etiologic corect, a limitelor de variabilitate normală a dimensiunilor elementelor aparatului dento-maxilar. Acesta urmărește anumite secvențe obligatorii care se notează în fișa de observație.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Numiți motivele prezentării pacienților la medicul ortodont.
2. Descrieți antecedentele heredo-colaterale.
3. Antecedentele personale: a) generale; b) stomatologice.
4. Examenul clinic general al bolnavului ortodontic.
5. Descrieți examenul facial.
6. Care sunt etapele examenului intraoral?
7. Examenul arcadelor dentare.
8. Descrieți examenul ocluziei dentare statice în zona laterală.
9. Examenul ocluziei statice în zona frontală.
10. Examinarea ocluziei dentare în dinamică.
11. La ce se atrage atenția în cadrul examenului țesuturilor moi ale pacientului ortodontic?
12. Examenul fotostatic.

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecare student primește modele de studiu ale pacienților cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare. Se examinează starea ocluziei statice în zonele frontală și laterală, se efectuează examenul arcadelor dentare, se determină varietățile anomaliilor dentare. În baza datelor obținute se stabilește diagnosticul preventiv.

Literatura

1. Dorobăț V., Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 83–96.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p. 152–168.
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1997, p.127–137.
4. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1998, p.17–43.
5. Персин Л. С. *Ортодонтия*. Москва, 1996, с. 107–109
6. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 2

Tema: EXAMENUL RADIOLOGIC ÎN ORTODONȚIE. VARIE-TĂȚI, TEHNICI. NOȚIUNI GENERALE DE TELERADIOGRAFIE.

Scopul lecției:

- 1) a dezvolta la studenți deprinderi simple de descriere a diferitor tipuri de radiografii;
- 2) în baza datelor radiologice, studenții trebuie să învețe a aprecia starea aparatului dento-maxilar;
- 3) a-i învăța pe studenți să utilizeze posibilitățile aplicării datelor examenului radiologic în stabilirea diagnosticului ortodontic și alcătuirea planului de tratament.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul orto-dontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapele | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Timpul |
|-----|--|--|---------------------|--------|
| 1. | Actualitatea temei (mo-tivație) | Informația profesoru-lui | Sala de stu-dii | 5' |
| 2. | Determinarea și com-pletarea nivelului de cu-noștințe al studenților | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, orto-pantomografii, telera-diografii, negatoscop | Sala de stu-dii | 30' |
| 3. | Lucrul de sine stătător al studenților în studiul diferitor tipuri de radio-grafii | Ortopantomografii, teleradiografii, instru-mente de măsurat | Sala de stu-dii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor or-todontici sub observația profesorului | Pacienți cu diferite ti-puri de anomalii den-to-maxilare | Cabinet or-todontic | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor manuale ale studenților, controlul fișelor clinice și al agendelor îndeplinite de studenți | Fișe clinice ale bolna-vilor ortodontici | Sala de stu-dii | 15' |

Actualitatea temei

Examenul radiologic ocupă un loc foarte important între metodele de examinare folosite în ortodonție. Completarea și elucidarea unui diagnostic necesită adesea efectuarea unui examen radiologic specific. Pentru practica ortodontică, acest tip de investigații se utilizează atât la stabilirea unui diagnostic corect și alcătuirea planului de tratament, cât și la verificarea eficienței acestuia. Uneori metodele radiologice impun stabilirea unui prognostic de evoluție a unei afecțiuni.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. În ce categorii se împart tehnicile și metodele radiologice folosite în ortodonție.
2. Descrieți radiografia cu film plasat retro-dento-alveolar.
3. Ce prezintă incidența cu film plasat ocluzal (film "mușcat")?
4. Care sunt tehnicile de radiografiere cu film extraoral?
5. Dați definiția ortopantomografiei.
6. Descrieți tehnica realizării ortopantomografiei.
7. Care este importanța ortopantomografiei pentru ortodonție?
8. Cum se efectuează analiza ortopantomografiei?
9. Ce este tomografia ATM și la ce este ea necesară în ortodonție?
10. Ce este teleradiografia și tehnica de realizare a ei?
11. Tipurile de incidență în realizarea teleradiografiilor?
12. Care sunt punctele antropometrice cele mai importante?
13. Descrieți planurile de referință.
14. Unghiurile de referință pentru interpretarea teleradiografiei de profil.
15. Numiți câteva metode de interpretare a teleradiografiei

Lucrul de sine stătător al studenților

Fiecărui student i se repartizează câte o ortopantomografie cu diferite tipuri de patologii ortodontice, pe care se studiază:

1. vârsta pacientului după dinții care sunt erupți.
2. ce varietate de patologie ortodontică este prezentă la pacient?
3. starea mugurilor molarilor de minte și perspectiva erupției lor.

Lucrul pentru acasă

Fiecare student își face xeroxul schemei unei teleradiografii de profil pe care se trasează: punctele antropometrice cele mai importante, planurile de referință și se măsoară unghiurile de referință de bază.

Literatura

1. Crivu O. *Ortodonție*. E. „Mitron”. Timișoara, 1998, p. 231–286.
2. Aldescu C. *Radiologie pentru studenți și medici stomatologi*. „Polirom”, Iași, 1998.
3. Stanciu D., Boboc L. *Ortodonție practică*. E. M., București, 1999, p. 63–67.
4. Fratu A. *Ortodonție*. E. „Vasiliana”. Iași, 2002, p. 192–222.
5. Prelegeri

ELABORAREA METODICĂ NR. 3

Tema: METODE DE STUDIERE A FUNCȚIILOR APARATULUI DENTO-MAXILAR. CARACTERIZAREA GENERALĂ, ROLUL LOR ÎN DETERMINAREA PATOLOGIEI ORTODONTICE

Scopul lecției: Familiarizarea studenților cu metodele funcționale de diagnostic aplicate în ortodonție, studierea importanței electromiografiei în depistarea parafuncțiilor musculare în diferite varietăți de anomalii dento-maxilare.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapete | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|---|-----------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfecționarea nivelului de cunoștințe | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele de diagnostic, fotografii, scheme | Sala de studii | 30' |
| 3. | Studii independente asupra influenței dereglărilor funcționale, asupra dezvoltării diferitor varietăți de anomalii dento-maxilare | Modele de studiu cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare, radiografii, fotografii | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare însoțite de dereglări funcționale | Cabinet de ortodonție | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților. Controlul agendei și al fișelor clinice îndeplinite de studenți | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici. Agendele studenților | Sala de studii | 15' |

Actualitatea temei

Deregări morfologice, anomaliile dento-maxilare, de obicei, sunt însoțite de schimbări funcționale. Neînălăturarea acestora la o vârstă precoce majorează termenele tratamentului ortodontic și probabilitatea apariției recidivei. De aceea determinarea gradului de dereglare a funcției are o importanță majoră în stabilirea unui diagnostic corect și complet, fapt ce va permite selectarea metodei mai eficiente de tratament și profilaxia apariției recidivei.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Numiți funcțiile sistemului dento-maxilar.
2. Descrieți cauzele și semnele clinice ale dereglării respirației.
3. Faceți caracterizarea semnelor clinice ale deglutiției normale.
4. Ce tipuri de deglutiție patologică cunoașteți? Caracterizarea lor.
5. Ce înțelegeți prin ținută corectă a omului?
6. Semnele dereglării ținutei.
7. Descrieți semnele clinice ale subdezvoltării mușchiului orbicular al buzelor.
 8. Ce este parafuncția mușchilor regiunii maxilo-faciale?
 9. Descrieți miotonometria.
 10. Electromiografia – metodă de analiză a echilibrului neuromuscular al aparatului dento-maxilar.
 11. Ce indici sunt importanți la analiza traseelor electromiografiei?
 12. Ce este masticătiografia?
 13. Eficacitatea funcției de masticăție.
 14. Metodele statice de apreciere a eficienței funcției de masticăție.
 15. Metodele funcționale de studiere a eficienței masticatorice.
 16. Ce este palatografia?
 17. Obiceiuri vicioase, cauze, influența asupra dezvoltării anomaliilor dento-maxilare.

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecărui student i se repartizează câte un model de studiu cu variații diferite de anomalii dento-maxilare, unde e necesar de stabilit ce dereglări funcționale puteau influența dezvoltarea malocluziei și de descris mecanismul apariției patologiei.

Literatura

1. Dorobăț V. , Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 93–145.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p. 229–233.
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1998, p. 27–31.
4. Персин Л. С. *Ортодонтия*. Москва, 1996, с. 142–161.
5. Postolachi I. *Protetică dentară*. Chișinău, 1993, p. 61–75.
6. Pelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 4

Tema: ASPECTE GENERALE ALE TRATAMENTULUI ORTODONTIC. CLASIFICAREA APARATELOR ORTODONTICE

Scopul lecției practice: De a-i familiariza pe studenți cu:

- 1) principiile de bază necesare de utilizat în aplicarea tratamentului diferitor tipuri de anomalii dento-maxilare;
- 2) utilizarea clasificării aparatelor ortodontice în practica medicului ortodont și a tehnicianului dentar.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, laboratorul de tehnică dentară, sala de primire a pacienților.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapele | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|--|-----------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfectarea nivelului de cunoștințe al studenților | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele de diagnostic, diferite tipuri de aparate ortodontice | Sala de studii | 30' |
| 3. | Lucrul de sine stătător al studenților cu diferite varietăți de aparate ortodontice | Diferite varietăți de aparate ortodontice, modele de diagnostic | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare | Cabinet de ortodonție | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice a studenților | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici. Agendele studenților. | Sala de studii | 15' |

Actualitatea temei

De menționat că în timpul tratamentului ortodontic aparatul dento-maxilar care crește și se dezvoltă natural este supus unor schimbări morfologice și funcționale dezvoltate prin utilizarea aparatului aplicat. Scopul tratamentului ortodontic este obținerea unei ocluzii stabile, unei funcții adecvate și a unui estetic facial plăcut. Pentru menținerea echilibrului dintre formă și funcție ale aparatului dento-maxilar, e necesar de condus după anumite principii.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Care sunt indicațiile pentru tratament ortodontic?
2. Numiți principiile tratamentului ortodontic.
3. Etapizarea tratamentului ortodontic.
4. Periodizarea tratamentului ortodontic.
5. Factorii de decizie în selectarea tacticii de tratament
6. Obiectivele principale ale tratamentului ortodontic.
7. Obiectivele secundare ale tratamentului ortodontic.
8. Clasificarea aparatelor ortodontice după modul de agregare la arcadele dentare.
9. Grupele de aparate după modul în care intervin asupra țesuturilor.
10. Tipurile de aparate după modul și locul de acțiune.
11. Varietățile de aparate după locul de amplasare.
12. Clasificarea aparatelor ortodontice după tipul de construcție.

Lucrul de sine stătător al studenților

1. Fiecărui student i se repartizează câte două aparate ortodontice, unde se determină varietatea acestuia în funcție de modul de agregare la arcadele dentare, de modul care intervine asupra țesuturilor, după tipul de construcție.

2. Studenților li se repartizează modele în ghips cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare, unde fiecare determină diagnosticul și obiectivele principale și secundare ale tratamentului ortodontic

Lucrul pentru acasă

Descrieți în caiete:

1. Clasificarea aparatelor ortodontice după Horoșilchina și Malâghin;
2. Principiile tratamentului ortodontic.

Literatura

1. Crivu O., Clăvan F., Dragomirescu D. *Ortodonție*, Timișoara, 1997, p. 178–192.
2. Crivu O., Podariu A., Jianu R. *Tehnica ortodontică*. Timișoara, 1994, p. 32–73.
3. Stanciu D., Boboc L. *Ortodonție practică*. E. M., București. 1999, p. 135–195.
4. Fratu A. *Ortodonție*. Ed. Vasiliana, Iași, 2002, p. 286–288.
5. Dorobăț V., Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie dento-facială*. E.M., București, 2003.
6. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 5

Tema: BIOMECANICA FORȚELOR ORTODONTICE ÎN DEPLASĂRILE DENTARE. CLASIFICAREA FORȚELOR ORTODONTICE

Scopul lecției: Studenții trebuie:

- a) să însușească mecanismul acțiunii aparatelor ortodontice asupra dinților și țesuturilor paradontale;
- b) să stabilească intensitatea forțelor optime în diferite tipuri de deplasări dentare;
- c) să înțeleagă biomecanica forțelor ortodontice la aplicarea aparatelor fixe.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapele | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|---|-------------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfectarea nivelului inițial de cunoștințe | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele de diagnostic, fotografii, aparate ortodontice | Sala de studii | 30' |
| 3. | Studii de sine stătătoare ale studenților cu modele de diagnostic, radiograme, aparate ortodontice | Modele de diagnostic, radiograme, fotografii, aparate ortodontice | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare. | Cabinetul de ortodonție | 280' |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|-----|
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților. Controlul agendei și al fișelor clinice îndeplinite de studenți | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici, agendele studenților, fișe clinice | Sala de studii | 15' |
|----|---|---|----------------|-----|

Actualitatea temei

Tratamentul ortodontic acționează în baza principiului biologic al integrării aparatului dento-maxilar în unitatea generală a organismului. Succesul și stabilitatea rezultatului ortodontic depind de echilibrul de forțe pretratament, în perioada tratamentului ortodontic, precum și de cel creat conștient, la sfârșitul tratamentului prin aparate.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Descrieți trei aspecte ale forței ortodontice utilizate în deplasarea dintelui.
2. Ce este centrul de rezistență al obiectului?
3. Momentul unei forțe.
4. Raportul forță/moment.
5. Principiile de clasificare a forțelor ortodontice.
6. Tipurile de forțe după ritmul de aplicare.
7. Varietățile forțelor ortodontice după intensitate.
8. Numiți tipurile de deplasări dentare.
9. Factorii care influențează mișcările dentare.
10. Forțele optime în deplasarea dentară ortodontică.
11. Coeficientul de deplasare dentară.

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecărui student i se repartizează modele de studiu cu varietăți diferite de anomalii dento-maxilare și radiografii pe care se studiază tipurile de deplasări dentare necesare, se selectează varietățile de aparate ortodontice și forțele optime necesare pentru deplasările dentare, pe radiografiile se vor depista și determina tipurile de efecte negative la deplasări dentare incorecte.

Lucrul pentru acasă

Descrieți în caiete:

1. Tipurile de forțe ortodontice după ritmul de aplicare și intensitate.
2. Descrieți bazele biologice ale deplasării dentare.

Literatura

1. Dorobăț V. , Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 198–212.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p. 240–288.
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1998, p. 85–136.
4. Stanciu D., Boboc L. *Ortodonție practică*. Ed. Medicală, București, 1999, p. 99–113.
5. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 6

Tema: TRANSFORMĂRI TISULARE ÎN TRATAMENTUL ORTODONTIC

Scopul lecției: De a-i familiariza pe studenți cu :

a) Particularitățile histologice ale parodontiului și sistemele biologice ale deplasării dentare;

b) Varietățile transformărilor tisulare în deplasarea ortodontică a dinților.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapele | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|---|-------------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfec-tarea nivelului inițial de cunoștințe | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele de diagnostic, fotografii, aparate ortodontice | Sala de studii | 30' |
| 3. | Studii de sine stătătoare a studenților cu modele de diagnostic, radiograme, aparate ortodontice | Modele de diagnostic, radiograme, fotografii, aparate ortodontice | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare. | Cabinetul de ortodonție | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților. Controlul agendei și al fișelor clinice îndeplinite de studenți | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici, agendele studenților, fișele clinice | Sala de studii | 15' |

698420

Actualitatea temei

Deplasarea dinților provoacă reacții în lanț, schimbări care vor interesa ligamentul periodontal, osul alveolar, dentina, cementul și se extinde dincolo de dintele deplasat până la partea bazală a maxilarului. Forțele aplicate pe dinți pot afecta modificări osoase la distanță, în special la nivelul suturilor maxilarului și suprafețelor osoase ale ambelor compartimente ale ATM.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Descrieți structura histologică a parodontiului.
2. Reacțiile sistemului hydraulic la aplicarea forței ortodontice
3. Reacția fibrelor paradontale la aplicarea forței.
4. Rezorbția osoasă directă și indirectă în deplasarea dentară
5. Apoziția osoasă și țesutul osteoid.
6. Particularitățile rezorbtțiilor radiculare în cadrul deplasărilor dentare.
7. Hipercimentoza – un efect rar, dar întâlnit al deplasărilor dentare.
8. Transformări tisulare la deplasarea orizontală a dinților.
9. Transformări tisulare în cazul intruziei și extruziei.
10. Zonele supuse schimbărilor tisulare în expansiunea arcadei dentare superioare.
11. Efectele negative ale deplasărilor dentare.

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecărui student i se repartizează modele de studiu cu varietăți diferite de anomalii dento-maxilare și radiografii pe care se studiază tipurile de deplasări dentare necesare, se selectează varietățile de aparate ortodontice și forțele optime necesare pentru deplasările dentare.

Lucrul pentru acasă

1. Desenați în caiete mecanismul mișcării de înclinare a dinților sub acțiunea forțelor ortodontice.
2. Descrieți zonele supuse schimbărilor tisulare în expansiunea arcadei dentare superioare.

Literatura

1. Dorobăț V., Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 198–212.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p. 240–288.
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1998, p. 85–136.
4. Stanciu D., Boboc L. *Ortodonție practică*. Ed. Medicală, București, 1999, p.99–113.
5. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 7

Tema: APARATE ORTODONTICE MOBILIZABILE. AVANTAJE, DEZAVANTAJE. CARACTERIZAREA BAZEI, ELEMENTELOR DE ANCORARE ȘI ACTIVE

Scopul lecției practice: Studenții trebuie să însușească:

1). metodele de confecționare a aparatelor ortodontice mobilizabile, importanța și modalitatea confecționării elementelor de ancorare și active ale acestor aparate;

2). aplicarea aparatelor mobilizabile în tratamentul diferitor tipuri de anomalii dento-maxilare.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, laboratorul de tehnică dentară.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapele | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|---|------------------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfectarea nivelului de cunoștințe a studenților | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele de diagnostic, aparate ortodontice mobilizabile | Sala de studii | 30' |
| 3. | Lucrul de sine stătător al studenților cu diferite tipuri de aparate ortodontice mobilizabile | Aparate ortodontice mobilizabile, modele de diagnostic | Sala de studii | 20' |
| 4. | Confecționarea de către studenți a diferitor elemente ale aparatelor ortodontice mobilizabile | Tablouri, mostre de aparate, modele în ghips, sârmă ortodontică, instrumente pentru confecționarea elementelor din sârmă. | Laborator de tehnică dentară | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților | Elemente din sârmă ale aparatelor mobilizabile confecționate de studenți, agende | Laborator de tehnică dentară | 15' |

Actualitatea temei

Aparatele ortodontice mobilizabile sunt purtătoare ale unor elemente generatoare de forțe active. Ultimele acționează asupra proceselor dento-alveolare producând modificări necesare. Din acest motiv, ele se mai numesc aparate active. Deși în ultimul timp ele cedează tot mai mult locul aparatelor fixe în tratamentul anomaliilor dento-maxilare nu și-au pierdut importanța terapeutică la vârste mai precoce.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Dați clasificarea aparatelor ortodontice.
2. Aparatele ortodontice mobilizabile – definiție, caracterizarea generală.
3. Descrieți avantajele aparatelor mobilizabile.
4. Dezavantajele aparatelor mobilizabile.
5. Ce grupe de elemente fac parte din componența acestor aparate?
6. Descrieți baza din acrilat.
7. Enumerați elementele de ancorare.
8. Regulile de manipulare a elementelor din sârmă.
9. Particularitățile diferitor croșete folosite în construcția aparatelor mobilizabile.
10. Indicațiile și particularitățile folosirii gutierei ortodontice.
11. Enumerați elementele de acțiune a plăcilor ortodontice.
12. Funcția și varietățile șurubului ortodontic.
13. Arcul coffin.
14. Descrieți arcul vestibular.
15. Care sunt funcțiile arcurilor orale și periodicitatea activării lor?

Lucrul de sine stătător al studenților

1. Fiecărui student i se repartizează câte 2 varietăți de aparate ortodontice mobilizabile, unde se determină: elementele de ancorare a plăcii, elementele active și funcția lor, periodicitatea activării acestor elemente.

2. Fiecare student primește câte un model în ghips al arcadelor dentare, sârmă de viplă cu diametrul de 0,6 mm, instrumente pentru confecționarea elementelor din sârmă. Pe model se va confecționa de fiecare dată diferite tipuri de crochete (Adams, Stahl) și elemente active (arc vestibular, arc în "S", arc în diapazon cu buclă circulară).

Lucrul pentru acasă

Desenați în caiete:

- 1) modul de realizare a croșetului Stahl;
- 2) variante ale croșetului Adams și etapele de realizare și adaptare a acestui croșet.

Literatura

1. Crivu O., Clăvan F., Dragomirescu D. *Ortodonție*, Timișoara, 1997, p.178–192.
2. Crivu O., Podariu A., Jianu R. *Tehnica ortodontică*. Timișoara, 1994, p. 32–73.
3. Stanciu D., Boboc L. *Ortodonție practică*. E. M., București, 1999, p. 135–195.
4. Fratu A. *Ortodonție*. Ed. Vasiliana, Iași, 2002, p. 286–288.
5. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 8

Tema: APARATE ORTODONTICE MOBILE (FUNCȚIONALE). AVANTAJE ȘI DEZAVANTAJE. TIPURILE PRINCIPALE DE APARATE MOBILE ȘI DESCRIEREA LOR

Scopul lecției practice: Studenții trebuie să însușească varietățile elementelor componente ale aparatelor mobile, mecanismul de acțiune al acestora, etapele clinico-tehnice de confecționare a activatoarelor, bionatoarelor și reglatorului funcției Frankel, indicațiile, contraindicațiile, precum și particularitățile aplicării acestor aparate în practica medicului ortodontic.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, laboratorul de tehnică dentară.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapele | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|--|------------------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfectarea nivelului de cunoștințe al studenților | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele în ghips, aparate ortodontice mobile | Sala de studii | 30' |
| 3. | Lucrul de sine stătător a studenților cu diferite tipuri de aparate mobile | Aparate ortodontice mobile, modele de diagnostic | Sala de studii | 20' |
| 4. | Confecționarea de către studenți a diferitor elemente ale aparatelor ortodontice mobile | Tablouri, mostre de aparate, modele în ghips, sârmă de vip-lă, instrumente pentru confecționarea elementelor din sârmă | Laborator de tehnică dentară | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea deprinderilor practice ale studenților. | Elemente din sârmă a aparatelor mobile confecționate de studenți, agende. | Laborator de tehnică dentară | 15' |

Actualitatea temei

Aparatele ortodontice mobile sunt menținute în cavitatea bucală doar prin apropierea arcadei dentare inferioare de cea superioară sub acțiunea mușchilor mobilizatori ai mandibulei, neancorându-se la nivelul arcadei dentare. Baza teoretică a acestui sistem de tratament sugerează că noua funcție determinată de aparat produce dezvoltarea unei noi morfologii dento-maxilare, ocluzale, a proporțiilor și a dimensiunilor faciale.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Dați definiția aparatelor mobile.
2. Avantajele și dezavantajele aparatelor mobile.
3. Clasificarea aparatelor funcționale.
4. Etapele clinice și de laborator în confecționarea aparatelor funcționale.
5. Ce este ocluzia construită și metoda de determinare a ei?
6. Descrieți elementele componente ale activatorului.
7. Reguli de purtare a activatorului.
8. Care sunt elementele componente a activatorului?
9. Tipurile bionatorului Balters.
10. Ce elemente prezintă reglatorul funcției Fränkel?
11. Care este modalitatea de acțiune a scuturilor linguale și a pelotelelor labiale ?
12. În tratamentul căror patologii se aplică diferite tipuri de reglatoare ale funcției?

Lucrul de sine stătător al studenților

- 1) Fiecare student primește câte un aparat ortodontic mobil, unde e necesar de determinat tipul dispozitivului și în tratamentul cărei patologii poate fi aplicat, elementele componente ale aparatului și funcția lor.
- 2) Pe un model în ghips cu o malocluzie corespunzătoare, cu ajutorul cleștelor crampoane, din sârmă de viplă, studentul confecționează elementele metalice ale aparatului primit.

Lucrul pentru acasă

De desenat în caiete tipurile bionatorului Balters.

Literatura

1. Crivu O., Clăvan F., Dragomirescu D. *Ortodonție*. Timișoara, 1997, p.178–192
2. Crivu O., Podariu A., Jianu R. *Tehnica ortodontică*. Timișoara, 1994, p. 32–73
3. Stanciu D., Boboc L. *Ortodonție practică*. E. M., București, 1999, p. 135–195.
4. Fratu A. *Ortodonție*. Ed. Vasiliana, Iași, 2002, p. 286–288.
5. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 9

Tema: MALOCLUZIILE DE CLASA I DUPĂ ANGLE. ETIOPATOGENIE, MANIFESTĂRI CLINICE, DIAGNOSTIC ȘI TRATAMENT

Scopul lecției: 1. De a studia cauzele posibile în dezvoltarea anomaliilor de clasa I Angle.

2. De a-i învăța pe studenți: a) aplicarea corectă a metodelor de diagnostic în determinarea formelor clinice ale malocluziilor de clasa I după Angle.

b) determinarea construcției aparatului ortodontic în funcție de tipul anomaliilor.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapete | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|---|--|-----------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfectarea nivelului de cunoștințe | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, modele de diagnostic, fotografii | Sala de studii | 30' |
| 3. | Studii de sine stătătoare asupra aprecierii modificărilor în cadrul diferitor varietăți de malocluzii de clasa I Angle | Modele de studiu cu diferite varietăți de anomalii de clasa I Angle, radiografii, fotografii | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare îndeosebi de clasa I după Angle | Cabinet de ortodonție | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților. Controlul agendei și a fișelor clinice completate de studenți | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici. Agendele studenților | Sala de studii | 15' |

Actualitatea temei

Trăsătura comună a acestor tipuri de anomalii este relația intermaxilară antero-posterioară normală însoțită de raport neutral la nivelul molarilor de șase ani. Grupa dată de anomalii prezintă interes sporit din cauza unei prevalențe sporite a patologiei. Garliner constată că populația este afectată de aceste patologii în 65% din cazuri la vârsta de 5–15 ani.

Malocluziile de clasa I Angle se caracterizează prin tulburări de creștere și dezvoltare mai accentuat la nivelul dento-alveolar și mai puțin la nivelul bazelor osoase maxilare.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Numiți grupele principale ale anomaliilor de clasa I Angle.
2. Cauzele, varietățile clinice și tratamentul anodonțiilor.
3. Etiogenia, manifestările clinice în cazul pleiodonțiilor (dinților supranumerari).
4. Tratamentul pleiodonțiilor în diferite perioade de vârstă.
5. Cauzele și varietățile tulburărilor dentare de erupție.
6. Incluzia dentară. Etiologie, clinică, tratament.
7. Anomaliile dentare de formă.
8. Cauzele, varietățile clinice și tratamentul anomaliilor dentare de volum.
9. Patologii ale țesuturilor dentare dure. Etiologie, manifestări clinice, tratament.
10. Ce este disarmonia dento-alveolară și varietățile ei?
11. Varietățile anomaliilor de poziție a dinților după Calvelis.
12. Ce este transpoziția, supraocluzia și infraocluzia?
13. Descrieți dereglările funcționale în cadrul anomaliilor de poziție a dinților.
14. Principiile tratamentului înghesuirii dentare.
15. Descrieți metodele de creare a spațiului în arcada dentară.
16. Ce este diastema falsă și adevărată?
17. Tipurile de diastemă după Hotz.
18. Ce aparate ortodontice se folosesc în tratamentul anomaliilor de poziție a dinților?

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecărui student i se repartizează câte un model de studiu cu diferite varietăți de anomalii de clasa I după Angle, unde e necesar de apreciat varietatea patologiei, cauza posibilă în dezvoltarea acesteia, de descris semnele malocluziei, de stabilit planul de tratament și de selectat elementele constructive ale aparatului ortodontic necesar de aplicat în tratamentul acestei patologii.

Literatura

1. Dorobăț V., Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 363–378.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p.379–438 .
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1997, p. 279–299.
4. Шмут Г., Холтгрейв Э., Дрешер Д. *Практическая ортодонтия*. Львов, 1999, с. 14–18.
5. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 10

Tema: COMPRESIUNEA DE MAXILAR – ENDOALVEOLIA CU PROALVEOLIE SUPERIOARĂ – CL. A II-A/1 ANGLE. DEFINIȚIE, ETIOPATOGENIE, FORME CLINICE, DIAGNOSTIC POZITIV ȘI DIFERENȚIAT, TRATAMENT

Scopul lecției: Studenții trebuie să învețe:

a) a determina factorii etiologici în dezvoltarea malocluziei de clasa a II-a /1 după Angle la bolnavul concret;

b) a evidenția principalele semne clinice faciale și endobucale și pe baza acestora a stabili gradul de gravitate a patologiei la pacienții cu malocluzii de clasa a II-a /1 după Angle;

c) a alcătui planul de tratament la bolnavul concret cu acest tip de malocluzie și de a selecta construcția aparatului ortodontic necesar de aplicat pentru tratamentul acestei patologii.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapele | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|--|--|--------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfectarea nivelului de cunoștințe | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, fotografii, modele de diagnostic, radiografii ale bolnavilor cu maocluzii de cl. a II-a /1 Angle | Sala de studii | 30' |
| 3. | Studii de sine stătătoare asupra aprecierii modificărilor în cadrul diferitor varietăți de malocluzii de clasa a II-a /1 Angle | Modele de studiu cu diferite varietăți de anomalii de clasa a II-a /1 Angle, radiografii, fotografii | Sala de studii | 20' |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------|------|
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare în special de clasa a II-a /1 după Angle | Cabinet de ortodonție | 280' |
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților. Controlul agendei și a fișelor clinice completate de studenți | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici. Agendele studenților | Sala de studii | 15' |

Actualitatea temei

Malocluzia de clasa a II-a /1 Angle este o anomalie dento-maxilară care se caracterizează prin raport distalizat al molarului prim și caninului inferior în raport cu dinții antagoniști, arcadă alveolară superioară îngustată în plan transversal și alungită în plan sagital, la care se poate asocia o poziție vestibulară a incisivilor superiori și frecvent o supraocluzie, în care incisivii inferiori ajung în contact cu mucoasa bolții palatine. Cauzele acestei anomalii sunt multiple și uneori asociate.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Dați definiția malocluziei de clasa a II-a /1-a Angle.
2. Terminologia patologiei după diferite școli.
3. Care este frecvența acestei malocluzii?
4. Numiți factorii etiologici generali care intervin în dezvoltarea malocluziei de clasa a II-a /1 Angle.
5. Descrieți mecanismul de dezvoltare a malocluziei de clasa a II-a /1 Angle în cadrul dereglărilor respiratorii.
6. Starea generală a organismului în cadrul acestei patologii.
7. Descrieți aspectul facial al pacientului cu malocluzie de clasa a II-a /1 Angle.
8. Faceți caracterizarea arcadelor dento-alveolare și a rapoartelor ocluzale în cadrul malocluziei de clasa a II-a /1 Angle.
9. Ce dereglări funcționale se întâlnesc la pacienții cu această anomalie?

10. Datele studiului de model la acești pacienți
11. Rezultatele examenului radiologic și ale electromiografiei în cadrul malocluziei II/1 Angle.
12. Tratamentul interceptiv: obiective și mijloace terapeutice.
13. Numiți aparatele care se utilizează în tratamentul malocluziei de clasa II/1 în perioada dentiției mixte.
14. Obiectivele și mijloacele terapeutice în perioada dentiției permanente.
15. Particularitățile tratamentului acestei patologii la pacienții maturi.
16. Profilaxia malocluziei II/1 Angle.

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecare student primește câte un model în ghips cu o varietate de anomalie de clasa a II-a /1 după Angle, unde apreciază tipul patologiei, cauza posibilă în dezvoltarea acesteia, descrie semnele morfologice și stabilește gradul de gravitate al malocluziei. În baza acestor date determină planul de tratament și selectează aparatul ortodontic necesar de aplicat în tratamentul acestei patologii.

Lucrul pentru acasă

1. Desenați în caiete raportul dinților laterali și al incisivilor în cadrul malocluziei de clasa a II-a /1 Angle.
2. Descrieți aspectul facial al pacientului cu malocluzie de clasa a II-a /1 după Angle.

Literatura

1. Dorobăț V., Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 380–404.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p. 471–484.
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1997, p. 236–244.
4. Шмут Г., Холтгрейв Э., Дрешер Д. *Практическая ортодонтия*. Львов, 1999, с. 19–52.
5. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 11

Tema: COMPRESIUNEA DE MAXILAR – ENDOALVEOLIA CU RETROALVEOLIE SUPERIOARĂ – CL. II/2 ANGLE. DIFINIȚIE, ETIOPATOGENIE, FORME CLINICE, DIAGNOSTIC POZITIV ȘI DIFERENȚIAT, TRATAMENT

Scopul lecției: Studenții trebuie să învețe:

a) a depista factorii etiologici în dezvoltarea malocluziei de clasa II/2 după Angle la bolnavul concret;

b) a caracteriza semnele clinice faciale și endobucale și pe baza acestora a stabili gradul de avansare a patologiei la pacienții cu malocluzii de clasa a II-a /2 după Angle;

c) a alcătui planul de tratament la pacienții cu acest tip de malocluzie și de a selecta construcția aparatului ortodontic necesar

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapale | Mijloace tehnice | Locul desfășurării | Tim-pul |
|-----|--|---|------------------------|---------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5 |
| 2. | Determinarea și perfec-tarea nivelului de cunoștințe | Elaborare metodică, tablo-uri, slaiduri, fotografii, modele de diagnostic, radiografii ale bolnavilor cu maocluzii de cl. a II-a /2 Angle | Sala de studii | 30' |
| 3. | Activitatea de sine stă-tătoare asupra aprecie-rii modificărilor în ca-drul diferitor varietăți de malocluzii de clasa a II-a /2 Angle | Modele de studiu cu di-ferite varietăți de anoma-lii de clasa a II-a /2 An-gle, radiografii, fotogra-fii | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor or-todontici cu diferite ti-puri de anomalii dento-maxilare sub observa-ția profesorului | Pacienți cu diferite varie-tăți de anomalii dento-maxilare în special de clasa a II-a /2 după Angle | Cabinet de orto-donție | 280' |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|-----|
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților. Controlul agenței și a fișelor clinice completate de studenți | Fișele clinice ale bolnavilor ortodontici. Agențele studenților | Sala de studii | 15' |
|----|---|---|----------------|-----|

Actualitatea temei

Malocluzia de clasa a II-a /2 este o anomalie dento-maxilară care se caracterizează prin îngustarea și scurtarea arcadelor alveolare, disarmonie dento-alveolară cu poziția palatinală a incisivilor centrali superiori sau a tuturor celor patru incisivi și relații molare de clasa II-a. Deseori, incisivii laterali superiori sunt în malpoziții vestibulare. Patologia este însoțită de dereglări morfologice și funcționale evidente, precum și de modificarea esteticului facial și a surâsului.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Dați definiția malocluziei de clasa a II-a /2 Angle.
2. Terminologia patologiei în viziunea deferitor școli.
3. Frecvența malocluziei de clasa a II-a /2 Angle.
4. Care este etiologia acestei malocluzii?
5. Formele clinice ale anomaliei după Langlade și Bassingny.
6. Descrieți aspectul facial al pacientului cu malocluzie de clasa a II-a /2 Angle.
7. Starea arcadelor dento-alveolare și a rapoartelor ocluzale în cadrul malocluziei de clasa a II-a /2 Angle.
8. Ce dereglări funcționale se întâlnesc la pacienții cu această anomalie?
9. Datele studiului biometric de model.
10. Rezultatele examenului teleradiografic la pacienții cu malocluzie de clasa a II-a /2.
11. Principii și obiective de tratament al acestei patologii.
12. Tratamentul în perioada dentiției mixte.
13. Sarcinile tratamentului malocluziei de clasa a II-a /2 după Angle în perioada dentiției permanente.
14. Care este prognosticul și perioada de contenție în cadrul acestei patologii?

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecare student primește câte un model în ghips cu o varietate de anomalie de clasa a II-a /2 după Angle, unde apreciază forma clinică a patologiei, cauza posibilă în dezvoltarea acesteia, descrie semnele morfologice și determină gradul de gravitate al malocluziei. În baza acestor date alcătuiește planul de tratament și selectează aparatul ortodontic necesar de aplicat în tratamentul acestei malocluzii.

Lucrul pentru acasă

1. Desenați în caiete raportul dinților laterali și al incisivilor în cadrul malocluziei de clasa a II-a /2 după Angle.
2. Descrieți obiectivele tratamentului pacientului cu malocluzie de clasa a II-a /2 după Angle.

Literatura

1. Dorobăț V., Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 380–404.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p. 471–484.
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1997, p. 236–244.
4. Шмут Г., Холтгрейв Э., Дрешер Д. *Практическая ортодонтия*. Львов, 1999, с. 19–52.
5. Prelegeri.

ELABORAREA METODICĂ NR. 12

Tema: MALOCLUZIA DE CLASA A III-A DUPĂ ANGLE. ETIOPATOGENIE, VARIETĂȚI CLINICE, METODE DE DIAGNOSTIC ȘI TRATAMENT

Scopul lecției: Studenții trebuie să învețe:

- a) a determina semnele morfologice și funcționale perturbate la pacienți cu malocluzie de clasa a III-a Angle în baza examenului clinic;
- b) în baza examenului radiologic a stabili zona osoasă afectată;
- c) la bolnavul concret cu acest tip de malocluzie de a alcătui planul de tratament și de a selecta construcția aparatului ortodontic necesar.

Timpul și locul desfășurării lecției practice: 6 ore, cabinetul ortodontic, sala de studii.

PLANUL LECȚIEI PRACTICE

| Nr. | Etapete | Mijloacele tehnice | Locul desfășurării | Timpul |
|-----|---|---|-----------------------|--------|
| 1. | Actualitatea temei (motivație) | Informația profesorului | Sala de studii | 5' |
| 2. | Determinarea și perfecționarea nivelului de cunoștințe | Elaborare metodică, tablouri, slaiduri, fotografii, modele de diagnostic, radiografii ale bolnavilor cu malocluzii de cl. a III-a Angle | Sala de studii | 30' |
| 3. | Activitatea de sine stătătoare asupra aprecierii modificărilor în cadrul diferitelor varietăți de malocluzii de clasa a III-a Angle | Modele de studiu cu diferite varietăți de anomalii de clasa a III-a Angle, radiografii, fotografii | Sala de studii | 20' |
| 4. | Primirea bolnavilor ortodontici cu diferite tipuri de anomalii dento-maxilare sub observația profesorului | Pacienți cu diferite varietăți de anomalii dento-maxilare în special de clasa III după Angle | Cabinet de ortodonție | 280' |

| | | | | |
|----|---|--|----------------|-----|
| 5. | Totalizarea și aprecierea nivelului deprinderilor practice ale studenților. Controlul agendei și a fișelor clinice completate de studenți | Fișe clinice și modele ale pacienților ortodontici. Agendele studenților | Sala de studii | 15' |
|----|---|--|----------------|-----|

Actualitatea temei

Anomaliile de clasa a III-a Angle sunt malocluzii în plan sagital, însoțite de o mezializare mai mult sau mai puțin accentuată a molarilor de șase ani inferiori față de cei superiori, ocluzie inversă frontală și profil concav. Patologia ocupă o proporție de 2,3% (Dorobăț V., 2003). Acești pacienți prezintă dereglări morfologice, funcționale și estetice, care pot limita activitatea pacientului, uneori selectarea profesiei cu acțiune asupra psihicului. Tabloul clinic se complică considerabil la pacienții maturi după pierderea dinților laterali, creând mari obstacole la efectuarea unei protezări raționale a acestora.

Controlul nivelului inițial de cunoștințe

1. Dați definiția malocluziei de clasa a III-a Angle.
2. Numiți varietățile clinice ale acestei patologii.
3. Care sunt cauzele formei adevărate a malocluziei de clasa a III-a Angle?
4. Descrieți aspectul facial al pacientului cu forma adevărată a acestei patologii.
5. Rezultatele examenului endobucal la acești pacienți.
6. Ce examene paraclinice se utilizează la bolnavii cu malocluzie de clasa a III-a Angle?
7. Descrieți mecanismul dezvoltării formei funcționale a acestei malocluzii.
8. Care sunt cauzele contactelor interdentare premature?
9. Examenul facial al bolnavului cu forma funcțională.
10. Rezultatele examenului endobucal la acești pacienți.
11. Care este prognosticul formei funcționale a malocluziei de clasa a III-a.
12. Cauzele formei false.

13. Schimbări faciale la pacienții cu progenie falsă.
14. Examenul endobucal la progenia falsă.
15. Ce schimbări radiologice sunt prezente la acești pacienți?
16. Obiectivele tratamentului malocluziei de clasa a III-a după Angle în perioada dentiției temporare.
17. Aparatele ortodontice utilizate în tratamentul pacienților cu malocluzie de clasa a III-a în perioada dentiției mixte.
18. Tratamentul tardiv.

Activitatea de sine stătătoare a studenților

Fiecare student primește câte un model în ghips cu o varietate de anomalie de clasa a III-a după Angle, unde studiază starea arcadelor dentare și a ocluziei, forma clinică a patologiei, cauza posibilă în dezvoltarea acestea și determină gradul de gravitate al malocluziei. În baza datelor obținute alcătuiește planul de tratament și construcția aparatului ortodontic necesar.

Lucrul pentru acasă

1. Descrieți în caiete datele examenului endobucal în cadrul formelor adevărate, false și funcționale ale malocluziei de clasa a III-a după Angle.
2. Desenați în caiete mecanismul de acțiune curativă a reglatorului de funcție Franchel:
 - a) la expansiunea arcadelor dentare;
 - b) la stimularea creșterii arcadei dentare superioare.

Literatura

1. Dorobăț V., Stanciu D. *Ortodonție și ortopedie maxilo-facială*. București, 2003, p. 405–411.
2. Fratu A. *Ortodonție, diagnostic, clinică, tratament*. Iași, 2002, p. 463–486.
3. Grivu O. *Ortodonție*. Timișoara, 1997, p. 236–244.
4. Шмут Г., Холтгрейв Э., Дрешер Д. *Практическая ортодонтия*. Львов, 1999, с. 19–52.
5. Prelegeri.

CUPRINS

| | |
|---------------------------------|----|
| Elaborarea metodică nr. 1..... | 3 |
| Elaborarea metodică nr. 2..... | 5 |
| Elaborarea metodică nr. 3..... | 8 |
| Elaborarea metodică nr. 4..... | 11 |
| Elaborarea metodică nr. 5..... | 14 |
| Elaborarea metodică nr. 6..... | 17 |
| Elaborarea metodică nr. 7..... | 20 |
| Elaborarea metodică nr. 8..... | 23 |
| Elaborarea metodică nr. 9..... | 26 |
| Elaborarea metodică nr. 10..... | 29 |
| Elaborarea metodică nr. 11..... | 32 |
| Elaborarea metodică nr. 12..... | 35 |